

---

# Criterios pedagógicos y normas generales para las familias de primaria<sup>1</sup>

## Æqualis Escuela Primaria

### Propuesta educativa

Nuestra escuela primaria es una propuesta formativa que se inicia en **El Jardín de la Esquina** y ofrece una educación integral, en un ámbito de convivencia solidaria y de trabajo responsable.

Con ese fin conciliamos:

- Los saberes de las diversas disciplinas con los conocimientos y experiencias que aportan los chicos.
- La exigencia en el estudio y el cumplimiento de las tareas propuestas con un clima de trabajo creativo, dinámico y fomentando el pensamiento crítico y reflexivo a partir de estrategias de búsqueda y distensión.
- El crecimiento individual con el intercambio grupal.
- El respeto por las normas de la escuela y de la sociedad con los espacios de aprendizaje reflexivo como una práctica de libertad.

### Enfoque pedagógico

En Æqualis seleccionamos del currículum oficial los contenidos definidos para las distintas áreas del conocimiento, y los recreamos de acuerdo con: las características de los alumnos y las alumnas, el estilo de organización de la institución y los aportes de las últimas investigaciones pedagógicas y didácticas.

---

<sup>1</sup> En la elaboración de este material hemos buscado que el lenguaje no invisibilice ni discrimine a ningún grupo o género y, a la vez, que el uso reiterado de “el”, “la”, “los” y “las” no dificulte la lectura.

---

Nuestros docentes se capacitan y actualizan en forma permanente. Especialistas y asesores los acompañan en el diseño de los proyectos que desarrollan en el aula. Dichos proyectos involucran los contenidos curriculares de distintas áreas, como así también las problemáticas vinculadas con la formación ética y ciudadana.

En este sentido, atraviesan las prácticas cotidianas de docentes y estudiantes:

- el reconocimiento de la igualdad y la diferencia,
- la convivencia respetuosa como preparación para la vida democrática,
- el contacto crítico y reflexivo frente a los medios de comunicación y frente a las nuevas tecnologías.

## Particularidades de nuestra propuesta

Nuestra propuesta pedagógica se caracteriza por la minuciosa selección y elaboración de actividades de enseñanza que promueven el interés por el estudio y el conocimiento.

Con nuestra propuesta de enseñanza de la **Matemática** brindamos a los chicos la oportunidad de reflexionar sobre los procedimientos y justificarlos a partir del razonamiento individual y la interacción grupal. Anticipar los resultados y advertir los errores para volver sobre ellos son dos prácticas constantes del aprendizaje de la matemática que propiciamos. El desafío principal de este enfoque consiste en lograr que todos sean protagonistas del quehacer matemático en el aula, para que de este modo los conocimientos adquieran sentido para ellos.

Por medio de las **Prácticas del Lenguaje** les proponemos que sean lectores, lectoras, escritores y escritoras. Con ese doble propósito, les abrimos las puertas al mundo de la literatura y los iniciamos en la lectura de una importante variedad de obras y autores. A partir de diferentes proyectos y consignas los chicos se ejercitan en la escritura de ficción e incorporan juegos del lenguaje a medida que los descubren en la lectura. Sus escritos siempre constituyen la conclusión y el cierre de los proyectos literarios y se destinan a la lectura entre grados. Al mismo tiempo, la lectura y la escritura se trabajan en todas las áreas del conocimiento porque son herramientas irremplazables para la apropiación de los saberes. La realización de síntesis y resúmenes, la preparación de informes y esquemas para la exposición oral -lo que incluye la reflexión y la sistematización sobre la gramática y la ortografía- son prácticas cotidianas en todas las áreas.

Para la enseñanza de las **Ciencias Sociales** y las **Ciencias Naturales** seleccionamos temas que estructuran la comprensión de los hechos y de los fenómenos. Los conceptos básicos se reencuentran, se amplían y se profundizan a partir de problemas que los alumnos investigan, discuten y estudian.

---

Consultar bibliografía y extraer información de libros, enciclopedias, diarios y revistas les permite desarrollar la observación y relacionar los temas de estudio con hechos de actualidad. Visitar distintos espacios de la ciudad y dialogar con diferentes actores sociales son prácticas habituales con las que aprenden contenidos de las ciencias.

**Proyectos transversales.** Trabajo de 1º a 7º grado con problemáticas y recortes temáticos que se abordan interdisciplinariamente como un modo de acceder a un mismo objeto de estudio desde diferentes perspectivas, desde la **Ética y la Formación Ciudadana**, desde la **Educación Sexual Integral** dentro del marco establecido por la *Ley Nacional 26.150* y la *Ley de Educación Sexual Integral N° 2110/06* del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

**Educación Sexual Integral.** Desde una concepción integral, la **Educación Sexual** incluye la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales relativos a la sexualidad.

El enfoque adaptado para la Educación Sexual se enmarca en:

- una concepción integral de la sexualidad;
- el cuidado y promoción de la salud;
- los derechos humanos.

Los maestros y maestras llevan adelante los contenidos de manera transversal adecuando las propuestas a cada una de los grados.

**Inglés Intensivo.** La enseñanza del inglés se implementa a través de un enfoque comunicativo. De 1º a 3º y en 7º grado se trabaja ocho horas semanales y de 4º a 6º, diez horas semanales. Los alumnos de cuarto, quinto, sexto y séptimo grado tienen la posibilidad de rendir los exámenes del **Cambridge - Young Learners English Test (YLE)** y obtener un certificado de validez internacional.

**Biblioteca bilingüe.** Es el corazón de la escuela. Más de 11.000 volúmenes y numerosos videos constituyen un fondo editorial disponible para los alumnos y sus familias. Todos los chicos y chicas de la primaria y del jardín son socios y pueden consultar y retirar libros. La biblioteca de la escuela está en constante actualización, por lo que año a año el número de ejemplares se acrecienta.

**Tecnologías de la Información y de la Comunicación. TIC.** Su inclusión está al servicio de propósitos didácticos asociados a los proyectos del aula. Para tal fin, la escuela cuenta con una dotación de recursos informáticos y multimediales, y acceso a Internet en toda su superficie.

---

Las propuestas de trabajo contemplan dispositivos de enseñanza para un uso responsable de la web 2.0.

Propiciamos que los chicos tengan un primer acercamiento al **lenguaje de programación** y la **robótica** generando espacios de creatividad para el aprendizaje significativo.

**Laboratorio de ciencias.** Es un espacio especialmente pensado para el abordaje de las Ciencias Naturales, para el desarrollo del pensamiento científico, y prácticas de experimentación e investigación.

**Formación artística integral.** La grilla curricular incluye talleres de plástica, teatro, música y lenguaje audiovisual, que promueven tanto la expresión creativa como la apreciación crítica de las producciones. Organizamos muestras de arte y clases abiertas a las familias.

**Educación Física.** Las prácticas deportivas se realizan en un club cercano, al que se trasladan los alumnos y las alumnas junto a sus docentes con la autorización firmada por sus padres.

La promoción de la actividad física se manifiesta anualmente en la jornada deportiva “*Olimpiaequalis*”, un clásico de nuestra escuela en el que los chicos y las chicas compiten pasando por distintas disciplinas deportivas.

**Actividades al aire libre.** La escuela organiza campamentos y otras experiencias de aprendizaje e integración grupal, en contacto con la naturaleza y en espacios elegidos especialmente por su oferta recreativa, de acuerdo con los objetivos formativos. Las familias reciben la información y autorizaciones con anticipación.

**Encuentros institucionales.** Hay numerosas ocasiones de intercambio, como las rondas escolares, los actos por las efemérides, las reuniones informativas, las instancias de entrega de boletines e informes, y los desayunos con las familias.

## Producciones artísticas y culturales

**Departamento Audiovisual.** La escuela dispone de su propia isla de edición destinada a la producción integral de los videos institucionales. De esta manera, todos los materiales audiovisuales que las familias reciben están pensados y planificados según criterios pedagógicos y comunicacionales. Desde primer grado los chicos participan de talleres de observación y análisis de materiales audiovisuales seleccionados en relación con los contenidos trabajados en el aula con sus maestros y maestras. En el segundo ciclo, los talleres comienzan a tener una modalidad práctica que acerca a los chicos a la producción de materiales audiovisuales.

---

El *Concurso La mancha* es una propuesta donde participan todos los chicos y chicas de la escuela primaria y está pensado para incentivar la expresión a través de las artes visuales.

**Eventos literarios.** La escuela tiene diversas fuentes propuestas para estimular la actividad lectora y la práctica de la escritura creativa entre los chicos y las chicas de primaria. Entre ellas se destacan:

El *Concurso Literario anual de Cuento y Poesía* es una propuesta donde participan los chicos de toda la escuela.

El proyecto de promoción de la lectura, “*Día del libro*”, cuenta con los auspicios del *Ministerio de Educación de la Nación y del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires*. Por este evento, en el año 2008 *Æqualis* recibió una mención dentro del *Premio “Viva Lectura”*, organizado por el *Ministerio de Educación de la Nación, la Fundación Santillana y la Organización de Estados Iberoamericanos*.

**Muestra anual de proyectos de aula “Chicas y chicos trabajando”.** Es un encuentro con la comunidad para compartir y hacer públicos la enseñanza y los aprendizajes desarrollados en el aula. Allí se comparte algún aspecto de los conocimientos producidos por los chicos y las chicas en las distintas áreas.

**Discos: “El Jardín de la Esquina” “Piojos y piojitos 1” y “Piojos y piojitos 2”.** Coproducciones musicales llevadas a cabo junto con *El Jardín de la esquina* que permiten dar a conocer el repertorio de canciones que se cantan en la escuela y el jardín. Con alegría, recibimos en 2004 el reconocimiento por el último de los discos, el que participó en la terna de la categoría “*Mejor álbum infantil*” de los *Premios Gardel a la música*.

## Tiempo de trabajo

El tiempo de trabajo se distribuye entre la mañana y la tarde. Docentes especializados y ayudantes en formación se distribuyen por los grados y desarrollan los proyectos curriculares.

Durante las mañanas, los chicos y chicas estudian las áreas básicas.

En primero, segundo y tercer grado un maestro o maestra trabaja en el aula con el acompañamiento de un maestro ayudante. En cuarto, quinto, sexto y séptimo grado, distintos docentes son los encargados de la transmisión de los contenidos de lengua, ciencias sociales, matemática y ciencias naturales, más los ayudantes del ciclo.

Por las tardes, de lunes a jueves, los chicos y las chicas de todos los grados estudian inglés y participan de las clases de las materias especiales. Para segundo ciclo, la carga horaria de inglés se completa los viernes por la mañana. Además de las

---

materias especiales curriculares como Educación Física, Plástica, Teatro y Música, la escuela propone el Taller de Medios Audiovisuales como complemento en la formación integral de los alumnos.

El día viernes la jornada escolar finaliza al mediodía.

Durante el transcurso de 7º grado reorganizamos la grilla horaria para los chicos proponiéndoles dos tardes de cursada obligatoria y dos tardes con talleres optativos.

Tal disposición responde a prever un mejor acompañamiento de nuestros alumnos y una mayor optimización del tipo de estudio ya que es un año en el que la tarea se intensifica para poder llevar adelante la propuesta de 7º grado, más la preparación para los ingresos de los diferentes colegios secundarios.

Dentro de los talleres optativos los chicos pueden elegir entre propuestas académicas y artísticas.

## Normas generales de la escuela primaria

### Horarios

La puntualidad es un aspecto muy importante del proceso educativo. Tiene efectos sobre el funcionamiento personal y grupal, tanto en lo referido a las tareas específicas como a los procesos de construcción de vínculos entre pares y con los adultos. Los chicos y las chicas que llegan más tarde entran al aula cuando la tarea ya ha comenzado, por lo que pueden perturbar al resto y tener dificultades en su propia integración al trabajo.

#### *Entrada:*

Los alumnos y las alumnas ingresan a la escuela a partir de las 8:10 hs.

Las familias de los chicos y las chicas del primer ciclo pueden acompañarlos hasta el aula, donde los esperan los docentes responsables; a partir de 4º grado se despiden de sus familias en la puerta de entrada a la escuela.

El ingreso después de las 8:30 hs. se considera “tarde”. Tres llegadas tarde constituyen una falta. La condición de regularidad se conserva con el 70% de asistencia a clase. Por debajo de ese porcentaje, el alumno o la alumna queda en condición de “libre”. Las asistencias, inasistencias y llegadas tarde se consignan en el Boletín de Calificaciones y Registros de Grado.

#### *Salida:*

El horario de salida para todos los grados es: de lunes a jueves a las 16:20 y los viernes a las 12:20 hs.

---

Cuando un alumno se retira antes del horario de salida, el adulto que lo viene a buscar debe consignar en el libro de retiros la hora y los motivos de la salida anticipada. El límite horario para estas salidas eventuales es de 15:50 hs.

## Organización del calendario

Receso escolar de invierno: dos semanas según lo pautado por las autoridades educativas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Receso especial en octubre: una semana a continuación del feriado del 12 de octubre.

## Autorizaciones

Al comenzar el ciclo escolar las familias reciben, a través del cuaderno de comunicaciones, una **Ficha Anual** que deben completar y entregar en Secretaría. En ella dejan constancia escrita de la manera en que los alumnos y las alumnas pueden retirarse de la escuela: en transporte escolar, en pool, acompañados por sus padres o personas autorizadas o sin compañía de un adulto.

Los chicos no podrán retirarse con personas que no figuren en la lista de autorizados así sean familias de la escuela. Por eso les sugerimos que en la Ficha Anual figuren las personas autorizadas para retirar a sus hijos e hijas.

Cuando los chicos “hacen programa”, deben tener en el cuaderno de comunicaciones la nota firmada de su familia autorizándolos. Para estos casos, no está permitido el uso del teléfono de la escuela por parte de los alumnos ni se aceptarán comunicaciones vía correo electrónico.

La toma de imágenes en el ámbito de la escuela y en todas las actividades escolares es responsabilidad exclusiva del personal docente y directivo.

No está permitida la circulación de imágenes de niños o adultos que integran la institución, tomadas en el edificio o en actividades institucionales, por cualquier tipo de red social o medio de comunicación no autorizado por la escuela.

Las familias autorizan y prestan conformidad para que la institución pueda difundir imágenes de los alumnos y alumnas en el contexto escolar. Esta difusión podrá realizarse en la página web, en el blog de la escuela y en las redes sociales institucionales, en sus publicaciones escolares y en toda otra publicación o medio que de acuerdo a la propuesta consideren adecuado.

---

## Cumpleaños fuera de la escuela

Para poder retirarse de la escuela y asistir a los festejos, los chicos deben traer la autorización escrita y firmada correspondiente en el cuaderno de comunicaciones.

Si las familias que organizan los cumpleaños contratan micros u otros transportes, no está permitido su estacionamiento en la puerta del establecimiento. Se sugiere el estacionamiento por las calles Virrey Loreto o Zabala.

## Transporte, pool y estacionamiento

El servicio de transporte es independiente de la escuela. Si las familias eligen que los chicos lleguen a la escuela en transporte deben asegurarse de que el mismo cumpla con los requisitos de habilitación que están enunciados en la página web del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Si optan por organizar un pool, deben comunicar a la Secretaría los nombres de las personas que lo componen y están autorizadas a retirar a los chicos. (*Ver ítem Autorizaciones.*)

### Recomendación

Nos interesa mantener una relación cordial con los vecinos y mantener una actitud cívica responsable atendiendo especialmente a los horarios de entrada y de salida: en esas instancias es prioritario que nadie estacione frente a la escuela, para permitir el desplazamiento del transporte escolar y el cruce de calles por parte de los chicos. Asimismo, es un compromiso básico de solidaridad ciudadana posibilitar la circulación de ambulancias teniendo en cuenta la proximidad de un centro de salud.

También se solicita a las familias prestar especial atención a las normas que prohíben estacionar en entradas de garajes y en doble fila, en las inmediaciones de la escuela.

## Uniforme y pertenencias

El uniforme es de uso obligatorio todos los días y está compuesto por remera y buzo con logo de la escuela, pantalón jogging gris, calzas o short gris y zapatillas. Debe estar limpio y en buenas condiciones.

Tanto chicas como chicos deben tener el pelo limpio y recogido si lo usan largo.

Todas las pertenencias de los chicos (útiles, vianda, campera, uniforme) deben tener el nombre y apellido de su propietario.



---

## Ficha médica y enfermedades de los chicos

A comienzos del ciclo lectivo, dentro de la ficha anual, la Secretaría de la escuela envía -a través del cuaderno de comunicaciones- una Ficha Médica que debe ser completada y entregada durante el transcurso de la primera semana de clases. En ella es necesario adjuntar el apto médico y las fotocopias de la libreta de vacunación.

La ficha médica nos permite estar al tanto de la salud y el estado particular de cada uno de los chicos y cumplimentar una pauta oficial.

En el caso de enfermedades infecto-contagiosas, las familias deben dar aviso a la Secretaría, para que podamos transmitirles esta situación a las otras familias del grado correspondiente (y ellas puedan consultar a sus pediatras) e informar a las autoridades de la *Dirección General de Educación de Gestión Privada*.

Los chicos y las chicas que hayan transitado un proceso de enfermedad sólo son autorizados a reintegrarse **después de 24 horas sin fiebre y con el certificado médico** que consigne el alta.

En caso de pediculosis, los alumnos deberán realizar el tratamiento necesario y no concurrir a la escuela hasta haber finalizado el mismo. De considerarlo necesario la escuela organiza como medida preventiva el control de la pediculosis con profesionales idóneos. En este sentido les pedimos a las familias que garanticen que los niños no asistan a clases cuando están afectados por piojos o liendres.

En la escuela no está permitido el suministro de medicamentos por parte de personal docente. En caso de que alguno de los chicos necesite una toma en el horario escolar, algún miembro de su familia o una persona autorizada debe acercarse a suministrársela.

Por su parte, la escuela cuenta con un seguro médico que se utiliza toda vez que es necesaria la atención de los alumnos en el horario escolar.

## Comunicación y encuentros

El contacto y la comunicación con las familias son fundamentales para desarrollar eficazmente nuestra tarea docente. Por eso, la escuela mantiene abiertos distintos canales que favorecen el diálogo a lo largo del año.

Un canal privilegiado es el cuaderno de comunicaciones que se lleva y se trae todos los días. El propósito del cuaderno es mantener una comunicación fluida con las familias.

Por esa vía les enviamos notas institucionales y pedagógicas, noticias sobre lo que hacen los chicos y las chicas en clase, avisos sobre festejos y fechas importantes.

Solicitamos a los adultos responsables la lectura diaria de las notas y que se notifiquen firmando las mismas al pie.

Invitamos a las familias a compartir con docentes y directivos novedades, anécdotas y comentarios acerca de sus hijos a través del cuaderno de comunicaciones.

---

Asimismo, enviamos algunas comunicaciones de orden institucional por mail desde la dirección de correo de la Secretaría. Si las familias desean comunicar por esta vía alguna novedad importante a la escuela, les pedimos que esperen el acuse de recibo desde la dirección de la Secretaría como confirmación de lo informado.

*Además, mantenemos estas modalidades de comunicación:*

- Reuniones con las familias a principio de año y en julio.
- Entrega de boletines bimestrales.
- Reuniones eventuales a las que llamamos “los cafecitos”, un espacio para charlar con la dirección acerca de temas referidos a los chicos y las chicas.
- Encuentros individuales (a pedido de las familias o de la escuela) con algunos de los miembros del equipo de la escuela.

Las familias que deseen conversar con los docentes podrán hacerlo antes de las 8:30 hs, momento en el cual comienzan las clases y el docente debe ocuparse de todo el grupo. En caso de un encuentro más formal, el horario será acordado con Dirección y a través del cuaderno de comunicaciones

## Almuerzos y meriendas

El almuerzo de cada alumno es acordado por sus familias con la administración de la escuela, entre dos opciones posibles: comedor o vianda. Para contratar el servicio de comedor, de manera mensual o eventual o para informar que se optará por el sistema de viandas, las familias deben dirigirse a la Administración de la escuela.

Los chicos que almuerzan con vianda llegan con ella a la mañana cuando ingresan a la escuela. Las mismas son calentadas por el personal de cocina en la hora del almuerzo. Se recomienda escoger recipientes adecuados para tal fin y enviarlos con el nombre de su propietario.

Los alumnos que contratan el servicio de comedor almuerzan el menú dispuesto para cada día. Sólo en caso de prescripción médica se podrá solicitar el cambio de menú, mediante un aviso anticipado de las familias a través de una nota.

El menú del comedor se envía mensualmente a través del cuaderno de comunicaciones, aunque está sujeto a modificaciones por razones de fuerza mayor.

Durante el recreo los chicos pueden consumir sandwiches, galletitas, fruta u otra merienda saludable. No se autorizan gaseosas ni golosinas.

Durante las horas de Educación Física, que se desarrollan en el club, no está permitida la compra de bebidas y alimentos en el kiosco. Los chicos que lo deseen pueden traer una botellita de agua desde su casa o tomar de las botellas que llevan los profesores.

## Celulares y otros objetos

El teléfono celular es un objeto innecesario para el desarrollo de la tarea escolar. En caso de que los alumnos lo tengan consigo en la escuela por decisión de las familias, deben ser entregados en la secretaría y luego retirados a la salida.

Ante la necesidad de comunicarse telefónicamente con sus padres, los alumnos pueden utilizar los teléfonos de la escuela, previa autorización de la Secretaría.

No está permitido el ingreso de los chicos a la escuela con reproductores de mp3, mp4, cámaras fotográficas, filmadoras ni ningún otro aparato electrónico ajeno al trabajo escolar.

La escuela no se responsabiliza ni por el daño ni por la pérdida de ninguno de los aparatos mencionados.

*Estos Criterios pedagógicos y pautas normativas para las familias son el fruto de una larga experiencia institucional. Contribuyen a que cada miembro de la comunidad educativa conozca sus derechos y sus responsabilidades, que le permitirán integrarse a un proyecto colectivo de varios años.*

*Finalmente, esperamos que lo enunciado en este cuadernillo de Criterios pedagógicos y normas generales se concrete en las prácticas de la comunidad educativa conformada por familias e institución, con el fin de garantizar la convivencia y el desarrollo de la propuesta de la escuela.*

*Dirección General y Dirección de Primaria*

Este documento es de distribución interna para las familias, equipo docente y alumnos del Jardín de la Esquina y la Escuela *Equalis*.

Se reservan los derechos de autoría y no se autoriza su uso o reproducción fuera de la comunidad escolar mencionada.